

Przedmiotowe Ocenianie z języka angielskiego

1. Założenia ogólne

Celem Przedmiotowego Oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen. Przedmiotowe Ocenianie z języka angielskiego jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Ludzi Pojednania w Witnicy. PO jest rozwinięciem WO uwzględniającym specyfikę uczenia i nauczania języka angielskiego, ale nie zmienia ustaleń WO. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka angielskiego, obowiązującym w danym roku oraz o sposobie i zasadach oceniania z tego przedmiotu. Nauczyciel dostosuje formy i wymagania uczniom z opiniami lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego do zaleceń w nich zawartych.

2. Obowiązujący podręcznik

Klasy IV-VII – Steps Plus wyd. Oxford

Klasa VIII – Repetytorium Super Powers wyd. Nowa Era

3. Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy przybory do pisania, ewentualne dodatkowe wyposażenie (informacja przekazana będzie odpowiednio wcześniej).

4. Formy oceniania:

- Prace klasowe/Sprawdziany – po opanowaniu określonej partii materiału; zapowiedziany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony lekcją powtórzeniową
- Kartkówki – niezapowiedziane lub zapowiedziane; obejmują materiał od jednej do trzech ostatnich lekcji
- Zadania domowe – przynajmniej jedno w semestrze
- Wypowiedzi ustne – przynajmniej 1 raz w semestrze
- Praca na lekcji

5. Sposoby oceniania:

Sprawdzian	do 2-3 w semestrze	10 pkt.
Praca klasowa	do 2 w semestrze	20 pkt.
Kartkówka	do 4-5 w semestrze	5 pkt.
Odpowiedź	min 1 w semestrze	5pkt.
Zadanie domowe	min 1 w semestrze	5pkt.
Aktywność	1 w semestrze	5pkt.
Projekt	min. jeden na rok szkolny	10 pkt.
Punkty dodatkowe		max 10 pkt.

6. ZASADY KONTROLI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. Na początku każdego semestru nauczyciel ma obowiązek zapoznać uczniów zarówno z formami sprawdzającymi wiedzę jak i ich częstotliwością.
2. Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według obowiązującego w szkole systemu punktowego. Ocenianie końcoworoczne, śródsemestralne oraz cząstkowe z języka angielskiego odbywa się na zasadzie przyznawania punktów, które przelicza się według następującej skali:

Ocena	Zakres procentowy
Niedostateczny	0%- 34,9%
Dopuszczający	35,0 %- 49,9%
Dostateczny	50,0 %- 69,9%
Dobry	70,0 %- 84,9%
Bardzo dobry	85,0 %- 98,9%
Celujący	99 %<

3. O dokładnym terminie i zakresie sprawdzianów i prac klasowych uczniowie zostaną powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego.
4. Przed każdym sprawdzianem i pracą klasową odbywa się lekcja powtórzeniowa, na której uczniowie zostaną poinformowani o zakresie materiału.
5. Bieżące sprawdziany pisemne (kartkówki) obejmują treść trzech ostatnich lekcji. Nie muszą one być zapowiadane.
6. Sprawdziany, prace klasowe, ćwiczenia egzaminacyjne i kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z całą klasą, to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.

Kryteria oceniania:

SZCZEGÓLNE KRYTERIA OCEN SZKOLNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO WEDŁUG UMIEJĘTNOŚCI				
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Sprawność rozumienia ze słuchu	-uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie; -rozumie najprostsze utarte zwroty; -rozumie główne myśli	-uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu); -rozumie większość poleceń i reaguje na nie; -rozumie krótkie teksty –	-uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela, proste wypowiedzi rodowych użytkowników języka; -rozumie wszystkie polecenia i instrukcje	-uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela ; -prawidłowo reaguje na nie; -rozumie teksty monologowe i dialogowe, nagrane przez rodowych użytkowników

	w prostych tekstach (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela).	domyśla się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu; -potrafi rozróżnić większość dźwięków.	nauczyciela; -bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach; -potrafi rozróżnić poznane dźwięki.	języka -potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.
Sprawność mówienia	-jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela; -reaguje na najprostsze sytuacje; - z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów; -można go zrozumieć, ale z trudnością.	-potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące poznanego tekstu; -formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką ale popełnia sporo zauważalnych błędów; -dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa	-posługuje się prostym słownictwem, wypowiedz jest płynna, komunikatywna; -modyfikuje dialog według wzoru; -umie zadawać proste pytania.	-formułuje pełne, poprawne wypowiedzi, popełniając niewiele błędów; -posługuje się bogatym słownictwem nie wykraczającym poza program; -potrafi opowiedzieć przeczytany/wysłuchany tekst; -umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
Sprawność czytania	-potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela; -rozumie główne myśli	-czyta w zwolnionym tempie fragmenty tekstu (znana leksyka) ; -próbuje znaleźć w tekście odpowiedz na postawione pytanie; -umie odszukać w dwujęzycznym słowniku	-czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy; -potrafi czytać ze zrozumieniem, w razie potrzeby posłużyć się słownikiem; -domyśla się znaczenia	-czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe; -wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych i powszechnie spotykanych dokumentach, np. menu,

	czytanych tekstów	znaczenia nie znanych sobie wyrazów.	nowych wyrazów z kontekstu; -dokonuje autokorekty popełnionych błędów; -wyszukuje konkretne informacje w czytanych tekstach.	ogłoszeniu, zaproszeniu, rozkładzie jazdy, liście.
Sprawność pisania	-umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy. -używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	-próbuje samodzielnie skonstruować- zapisać zdanie -umie w prosty sposób opisać ludzi i miejsca, ale popełnia błędy;	-pisze krótki tekst na określony temat (list, pocztówkę), - umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie.	-potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym i ortograficznym (opis ludzi, zwierząt, miejsc, zdarzeń, ulubionego filmu, codziennych czynności, ulubionych zajęć, list z wakacji);
Gramatyka i słownictwo	-dysponuje ubogim zakresem słownictwa, czasami używa go niepoprawnie; -próbuje używać czasów teraźniejszych, ale ma trudności z zadawaniem pytań.	-ma ograniczony zasób słownictwa; -buduje pytania za pomocą inwersji; ale ma trudności z zadawaniem pytań z czasownikami posiłkowymi (do, does).	-stosuje poprawny szyk, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w znanych mu czasach , a gdy zdarzy mu się błąd, umie go poprawić; -zna poznane słownictwo ale ma trudności z doбором słów.	-stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu; -opanował struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości (formy twierdzące, przeczące, pytające); -zna słownictwo związane z pogodą, nazwy ubrań, nazwy mebli i pomieszczeń w domu, nazwy potraw, dyscyplin sportowych, środków transportu, egzotycznych zwierząt, zawodów, świąt, liczebniki porządkowe.

