

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1
IM.LUDZI POJEDNANIA
W WITNICY**

ROK SZKOLNY 2017/18

I.WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), które ich wiążą koleżeństwą i przyjaźnią.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II.ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, energii i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz wiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce

II.CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ

- pomoc i inspirowanie w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania i samorealizacji poprzez twórcze działania
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,

2. WSPÓLDZIAŁANIE

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej
- prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny
- wdrażanie do samorządności
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i komunikowania się
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu w grupie

3. KSZTAŁTOWANIE POSTAW

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła)
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach
- poszanowanie cudzej własności, pracy i własnej

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny,

- ycia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach wiadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
 - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
 - Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych w rodzinach nieletnich.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej w rodzinach dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
 - Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
 - Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
 - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
 - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
 - Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
 - Ustawa z 16 grudnia 2016r.
 - Ustawa z 21 kwietnia 2017r.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty państwowej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. MISJA SZKOŁY:

1. Działania naszej szkoły oparte są na wartościach: odpowiedzialność, męstwo, szacunek dla człowieka.

2. Struktura naszej szkoły opiera się na współistnieniu i współpracy:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

3. Szanujemy prawo każdego do innych poglądów, oryginalności.

4. Podstawą naszego działania jest:

- przekazywanie i pogłębianie wiedzy przydatnej w życiu,
- szacunek dla drugiego człowieka,

- odpowiedzialno za podejmowanie decyzji,
- rozwijanie samorz dno ci,
- promowanie zdrowego stylu ycia.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, wiadomym swych praw i obowi zków , posiadaj cym godno , poczucie własnej warto ci, szanuj cym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym wiata i wiedzy, ma ró norodne zainteresowania, ch tnie gromadzi ró ne wiadomo ci;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odró niaj cym dobro od zła, kieruj cym si zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbaj cym o własny rozwój duchowy, wra liwym na pi kno, szanuj cym dorobek ludzko ci w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbaj cym o zdrowie i kondycj fizyczn oraz wiadomym ich zale no ci od stanu rodowiska naturalnego.

VII. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowo ci ucznia s wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- maj prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, je li nie s one w sprzeczno ci z prawami dziecka; znaj i akceptuj program wychowawczy proponowany przez szkoł ;
- wspieraj dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniaj mu poczucie bezpiecze stwa;
- wspieraj wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, słu wiedz , do wiadczeniem i pomoc ;
- aktywnie uczestnicz w yciu szkoły;
- dbaj o wła ciw form sp dzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbaj o poczucie bezpiecze stwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspieraj rozwój uczniów i usamodzielnianie si ;
- prowadz dokumentacj nauczania;

- opracowuj i realizuj Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły i plan wychowawczy klasy;
- koordynuj pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonuj rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmuj działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedba opiekę czujących, ujawnionych nałogów;
- wnioskuj o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informuj rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integruj i kieruj zespołem klasowym;
- wykorzystuj potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniaj zachowania uczniów; wdrażaj do samooceny postępu w nauce;
- nadzoruj realizację obowiązków szkolnego;
- promuj osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspiruj pracę zespołów w klasie, przydzielaj zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniaj stopień ich realizacji;
- współdziałaj z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracuj z rodzicami; włączaj rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracuj z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałaj z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, służbami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałuj wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadaj za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

- udzielaj pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informuj o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach; wspieraj swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspiruj uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształć i wychowuj dzieci w duchu patriotyzmu;
- reaguj na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dąż w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażuj w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegaj o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowuj wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtwórz atmosferę życzliwości i zrozumienia, budź szacunek swojej wiedzy, kompetencji i postaw;
- proponuj uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizuj w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegaj Regulaminu Szkoły
- współorganizuj imprezy i akcje szkolne;
- akceptuj innych uczniów i szanuj ich prawa, wydaj opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły; współtwórz społeczność szkolną i wykorzystuj swoje prawo do samorządności (Rzecznik Praw Ucznia)
- prowadź zdrowy tryb życia i dbaj o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestnicz w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Wewnętrzne Ocenianie);

Pedagog szkolny i psycholog:

- prowadz badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuj indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuj sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielaj pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuj działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuj skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegaj zaburzeniom zachowania oraz inicjuj różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuj i prowadz działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagaj rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieraj nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

I. ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH

ZADANIA (cele) SZCZEGÓŁOWE (po dane efekty)	FORMY REALIZACJI (działania)	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI (kto jest zaangażowany)
A. Wspieranie	- Czyste rozmowy z rodzicami	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele

dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.	i uczniami. -Organizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. -Prelekcje dla rodziców.	Według ustale .	przedmiotowcy, pedagog, psycholog, wicedyrektor szkoły
B. Budowanie pomostu pomiędzy do wiadzeniami przedszkolnymi i szkolnymi	-Stosowanie na lekcjach zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu w szkole	Cały rok	Wychowawcy klas I
C. Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	-Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw między lekcyjnych -Uwrażliwienie uczniów klas starszych na obecność uczniów edukacji wczesnoszkolnej. - Zapoznanie z topografią szkoły	Cały rok Wrzesień 2017	Wychowawcy klas I, IV i VII Wychowawcy II i III klas gimnazjalnych Pedagog szkolny Nauczyciele i pracownicy szkoły
D. Kształtowanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności.	- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązków w szkole i na lekcjach reguł i zasad.	Cały rok	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog szkolny

II. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

ZADANIA (cele SZCZEGÓŁOWE (po dane efekty))	FORMY REALIZACJI (działania)	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI (kto jest zaangażowany)
---	------------------------------	-------------------	--

<p>A. Zapewnienie uczniom możliwości rozwoju zainteresowań w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ankieta badająca rodzaje zainteresowań. - Organizacja konkursów i zawodów sportowych. - Stosowanie innowacyjnych metod pracy kół przedmiotowych i na poszczególnych przedmiotach. -Prezentacja prac uczniów (w gablotach, gazecie szkolnej, stronie internetowej, w wietlicy) -Prezentacja hobby uczniów (na godz. wychowawczych) - Wyjazd klas do filharmonii gorzowskiej, kina, teatru, opery, projekty edukacyjne. - Szkolny Dzień Sportu. 	<p>Wrzesień 2017</p> <p>Cały rok wg kalendarza</p>	<p>Nauczyciel plastyki, muzyki, języka polskiego, w-fu, wychowawcy, wychowawcy wietlicy, pedagog, SU</p>
<p>B. Rozwijanie tolerancji wobec innych. C. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczenie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. - Wdrażanie do umiejętnego komunikowania się. - Wzmacnianie pozytywnych postaw - Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. - Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, ksiądz, pedagog</p>
<p>D. Indywidualizacja procesu nauczania. Praca z uczniem zdolnym i z trudnościami w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań: SKS, humanistyczne, plastyczne, muzyczne, aktyw biblioteczny. -Różnicowanie zadań na lekcji. Porady i konsultacje indywidualne. -Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym. -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych -Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. -Pomoc psychologiczno- pedagogiczna. 	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog, nauczyciele i wychowawcy,</p>
<p>E. Tworzenie warunków do</p>	<p>- „Edukacja czytelnicza i medialna” (j. polski, historia, geografia, biologia, języki obce, informatyka)</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele</p>

<p>G. Poznanie przez ucznia rodowiska lokalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działalność w środowisku lokalnym, wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i promowaniem dziedzictwa kulturowego w regionie - Organizowanie wycieczek (w tym przedmiotowych) do ciekawych miejsc w regionie. - Udział zespołów klasowych i poszczególnych uczniów w imprezach regionalnych i szkolnych. - Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. - Udział w spektaklach teatralnych. - Wycieczki do miejsc pamięci narodowej - Rozwijanie kultury językowego słowa poprzez inscenizacje utworów, konkursy recytatorskie 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, wicedyrektor, nauczyciele</p>
<p>H. Tworzenie tradycji i zwyczajów szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja imprez podtrzymujących zwyczaje i tradycje: wybory do Samorządu Szkolnego współpraca z DPS w Kamieniu Wielkim i MiGOPS w Witnicy. współpraca z CZG – 12. Współpraca ze szkołami w Seelow Jasełka Przebieg Kalendarza i Pastorałek Dzień Edukacji Narodowej Akademia 11 listopada Pasowanie pierwszoklasisty. Półowinki Bał gimnazjalny Dzień Dziecka Dzień Sportu Wycieczki zagraniczne konkurs savoir- vivre. Udział w akcjach charytatywnych (WO P, akcja "Góra Grosza", „Pomóż mi Ty”, „Wróć miły na innych”, „Szlachetna paczka”, zbiórka 	<p>Cały rok według harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, wychowawcy wietlicy</p>

III. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

ZADANIA (cele) SZCZEGÓŁOWE (po dane efekty)	FORMY REALIZACJI (działania)	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI (kto jest zaangażowany)
A. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, akademii. - Udział uczniów w szkolnych imprezach o treści państwowej. śpiewanie hymnu narodowego. 	Cały rok według harmonogramu imprez szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele
B. Przygotowanie uczniów wiadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkania z absolwentami - ich losy/kim są?/Lekcje w kl. III gimnazjalnych z preorientacji zawodowej. - Lekcje z doradcą zawodowym w klasie VII szkoły podstawowej oraz II i III klasach gimnazjalnych. - Konkurs zawodoznawczy dla klas III gimnazjalnych. - Rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych. - Rozmowy indywidualne z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Uczestnictwo uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. - Indywidualne poradnictwo w zakresie wyboru drogi edukacyjnej. - Informacje o zawodach i szkołach w gablocie zawodoznawczej-poziomy edukacji. 	Cały rok	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog
C. Poszukiwanie autorytetu	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie uczniom wzorców do naśladowania- <u>autorytet</u> (np. kolekcja i kolekcja osiągnięć cyfrowe w nauce, postaci literackie, ludzie sukcesu) 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
D. Poznanie zasad demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z prawami człowieka, dyskusja na temat regulaminu szkoły-lekcje wychowawcze., pogadanki 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u.

	- Lekcja historii, WOS w klasie II gimnazjalnej pt: „Państwo, prawo społeczne”.		
E. Pierwsza pomoc	- Uwiadomianie w razie zagrożenia - Organizacja lekcji wychowawczych na temat udzielania pierwszej pomocy i w ramach edukacji dla bezpieczeństwa	Cały rok Według ustaleń	Wychowawcy, nauczyciel edukacji do bezpieczeństwa, policjant, pielęgniarka

IV. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH.

ZADANIA (cele) SZCZEGÓŁOWE (po danych efekty)	FORMY REALIZACJI (działania)	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI (kto jest zaangażowany)
A. Umieć rozwiązywać konflikty i radzenia sobie z przemocą	- wzmocnienie uczucia odpowiedzialności i reakcji w sytuacjach konfliktowych (lekcje wychowawcze) - wzmocnienie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej (lekcje wychowawcze) - Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. - Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego- pogadanki, lekcje wychowawcze -Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa (pogadanki, lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami) - Warsztaty z pedagogiem: Sztuka odmawiania- kl. VII Przemoc i agresja – kl. II gimnazjalne Asertywność – kl. III gimnazjalne Warsztaty ze specjalistami z PPP: Zachowania asertywne, wulgaryzmy –kl. IV -Propagowanie tematyki rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałania	Cały rok	Pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki i wychowania do życia w rodzinie wychowawcy, specjaliści z PPP

	<p>przemocy, depresji, okaleczeniom, cyberprzemocy projekcji filmów po wycieczkach w/w tematyce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystanie zapisu monitoringu do: analizowania i rozwiązywania sytuacji konfliktowych, chronienia mienia szkoły i własności uczniów oraz nadzoru osób przychodzących z zewnątrz - Udział uczniów kl. VII, II i III gimnazjalnych w programie „Archipelag Skarbów” 		
<p>B. Współpraca placówki z instytucjami opiekuńczymi poradniami, specjalistami itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie cyklu pogadarek z udziałem policjanta dotyczących odpowiedzialności prawnej nieletnich kl. IV i VII - Współpraca z OPS (dotacje dla dzieci z rodzin ubogich- bezpłatne obiady, wypoczynek letni, stypendia socjalne) - Współpraca z Urzędem Miasta – stypendia dla zdolnych - Kontakty z kuratorami sądowymi uczniów (bądź rodziców) współpraca z Sądem Rodzinnym współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną - Współpraca z MGKRPA (dofinansowanie spektakli profilaktycznych, literatury, materiałów do kampanii profilaktycznych) - Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” 	<p>Cały rok wg potrzeb</p>	<p>Pedagog szkolny, wicedyrektor, policjant</p>

	<p>dotyczy cy tematyki: AIDS, narkomanii, nikotynizmu, alkoholizmu, zdrowego stylu życia, udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, anoreksja, bulimia, nadwaga, racjonalne, zdrowe odżywianie. Lekcja prowadzona w kl. VII i II wg scenariusza "Jak panować nad sobą", Uczenie radzenia sobie w sytuacjach stresujących – warsztaty z pedagogiem, lekcje wychowawcze.</p>		<p>policjant</p> <p>wicedyrektor pielęgniarka</p>
<p>D. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogami „do” i „ze” szkoły (kl.0-III). -Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły przez: monitoring osób wchodzących na teren szkoły – zapis w zeszycie oraz monitoring wizyjny: (wykorzystanie zapisu monitoringu do analizy i rozwiązywania sytuacji konfliktowych, ochrony mienia i własności uczniów przed kradzieżą oraz nadzór osób przychodzących z zewnątrz). -Rzetelne i aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. -Rozmowy indywidualne z uczniami agresywnymi, wychodzącymi za teren szkoły w czasie przerw i zajęć lekcyjnych. -Szukanie przyczyn agresji u uczniów- rozmowy z rodzicami -Oglądanie filmów na temat przemocy i agresji i jak sobie z tym radzić ? Rozmowy, pogadanki, dyskusja. -Uzależnienia od Internetu, cyberprzemoc, cyberprzestępstwa, zagrożenia w Internecie. kl II. -Rozmowy indywidualne z uczniami - Informowanie uczniów o sposobie radzenia sobie z przemocą domową -Zapoznanie uczniów na godzinie ze Statutem Szkoły, prawami i obowiązkami ucznia, regulaminami, programem wychowawczo-profilaktycznym, z procedurami, gdy uczeń używa wulgaryzmów i stosuje przemoc, stopniowaniem kar. Lekcja prowadzona w klasach VII i II według scenariusza pt: "Prawna 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego, pedagog</p>

	ochrona dóbr osobistych człowieka w tym nietykalno ci cielesnej” Udział uczniów w Programie „Dni wra liwo ci” przygotowany przez uczniów klas II.		
E. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	- Diagnostowanie trudności w nauce. - Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. - Budowanie motywacji do nauki. - Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. - Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
F. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	- Higiena jamy ustnej.(kl 0-1)-pogadanka z pielęgniarką - Fluoryzacja zębów kl I i kl IV. - Higiena osobista w okresie dojrzewania kl IV- pogadanka z pielęgniarką . - Organizowanie akcji charytatywnych dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (np. z okazji świąt)	Według planu pracy pielęgniarki Cały rok według potrzeb	Pielęgniarka, wicedyrektor, pedagog

VI. INICJACJA SEKSUALNA

ZADANIA (cele) SZCZEGÓŁOWE (po danych efekty)	FORMY REALIZACJI (działania)	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI (kto jest zaangażowany)
A. Informowanie uczniów o konsekwencjach wczesnej inicjacji seksualnej .	-HIV, AIDS film - kl. II – film i pogadanka z pielęgniarką szkolną . Metody antykoncepcji. Skutki wczesnej inicjacji seksualnej kl.III -pogadanka. -Pogadanka, filmy na godzinach wychowawczych i wychowaniu do życia w rodzinie.	Według ustaleń wychowawców z pielęgniarką	Wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie
B. Czym jest miłość i zauroczenie.	-Pogadanki, rozmowy , lekcje wychowawcze, lekcje wychowania do życia w rodzinie	Według planu pracy nauczyciela	Nauczyciele WD pielęgniarka
C. Pozytywne relacje chłopak –	-Lecje do życia w rodzinie. warsztaty, pogadanki, rozmowy z pielęgniarką , lekcje wychowawcze, edukacja zdrowotna.	Według planu pracy nauczyciela	Nauczyciele WD pielęgniarka

dziewczyna			
D. Warto ciowe sp dzanie czasu wolnego, promowanie zdrowego stylu ycia.	-Wystawy, prezentacje, pogadanki. -Zasady zdrowego od ywania –pogadanka z piel gniark (kl 0-1). -Zasady zdrowego stylu ycia- pogadanka z piel gniark (kl VII).	Według planu pracy piel gniarki Cały rok	Piel gniarka, nauczyciel techniki

VII. NAŁOGI I UZALE NIENIA

ZADANIA (cele) SZCZEGÓŁOWE (po dane efekty)	FORMY REALIZACJI (działania)	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI (kto jest zaangażowany)
A. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w rodkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	- U wiadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogl da, w jakie gry komputerowe gra - Ukazywanie negatywnego wpływu uzale nie od telewizji i komputera - Kształtowanie wiedzy na temat zagro e plyn cych z nadmiernego korzystania z mediów - U wiadomianie uczniom i w Internecie nie s anonimowi. - Prelekcje dotycz ce cyberprzemocy.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
B. Kształtowanie postaw asertywnych.	- Doskonalenie technik asertywnych – umiej tno mówienia NIE - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzgl dnieniem umiej tno ci odmawiania . -Współpraca z osobami i instytucjami zajmuj cymi si problematyk	Cały rok	Wychowawcy pedagog

	<p>uzależnienie .</p> <p>-Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem.</p>		
<p>C. Kształtowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju wyrabianie nawyków aktywnego spędzania wolnego</p>	<p>- Udział w ogólnopolskich kampaniach „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <p>-Udział w programie profilaktyki „Archipeląg Skarbów”.</p> <p>- Lekcje prowadzone wg. scenariusza)„Jak planować czas wolny od zajęć szkolnych”</p> <p>-Pasje uczniów- prezentacje prac,</p>	Według harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
<p>D. Skutki prawne społeczne i psychiczne picia alkoholu przez osoby nieletnie i nadużywanie alkoholu (uczenie odpowiedzialności)</p>	<p>Projekcja filmów , pogadanki, warsztaty, spotkanie z policjantem, udział w konkursach, spektakle profilaktyczne, rozmowy ze specjalistami od uzależnienia</p>	Cały rok	Wychowawcy, policjant, specjaliści z poradni
<p>E. Jak by asertywnym (sztuka odmawiania i radzenia z problemami)</p> <p><u>Czym są uzależnienia?</u></p> <p><u>Prawdy i mity dotyczące alkoholu.</u></p>	<p>-Warsztaty z pedagogiem, dla uczniów klas III , rozmowy indywidualne. Lekcja wychowawcza dla uczniów klas VII prowadzona wg scenariusza pt; ”Radość bez alkoholu”</p>	Cały rok	Wychowawcy, pedagog

Program opracowali: wicedyrektor Emilia Wojtczak- Burzmińska, Bożena Dudek, Anna Sikorska, Wojciech Mak