

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI

Celem opracowanego systemu jest podanie zasad bieżącego, semestralnego i rocznego podsumowania osiągnięć uczniów.

Ocena i jej kryteria

1. Przedmiotem oceny są wiadomości, umiejętności i sprawności uczniów:

Jeżeli uczeń wyraźnie nie spełnia wymagań edukacyjnych, co uniemożliwia mu kontynuację kształcenia otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania konieczne – obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi kontynuowanie nauki i stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych (zapamiętanie wiadomości), ale poważnie ją utrudniają. Oznacza to, że spełnienie wymagań edukacyjnych jest minimalne: **ocena dopuszczająca**

Wymagania podstawowe – obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki (zrozumienie wiadomości), ale może to oznaczać trudności w toku dalszego kształcenia: **ocena dostateczna**

Wymagania rozszerzające – obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio

trudne do opanowania, są pogłębione i poszerzone w stosunku do wymagań podstawowych (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych), co oznacza, że spełnienie wymagań edukacyjnych nie jest pełne, ale nie przewiduje się kłopotów w dalszym kształceniu: **ocena dobra**

Wymagania dopełniające – obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, jednak nie wykraczają poza obowiązujący program (stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych), co oznacza, że uczeń całkowicie spełnia wymagania edukacyjne: **ocena bardzo dobra**

Gdy uczeń posiada wiadomości i umiejętności wyraźnie wykraczające poza wymagania edukacyjne, wynikające z realizowanego programu nauczania, otrzymuje ocenę celującą.

2. Narzędzia i częstotliwość pomiaru osiągnięć:

- odpowiedzi ustne – przynajmniej jedna ocena w semestrze
- krótkie sprawdziany (kartkówki) – nie zapowiedziane
- prace klasowe (różne formy) – zapowiedziane
- prace domowe
- aktywność
- praca w grupie

3. Kryteria oceny z odpowiedzi ustnej:

Ocena „celująca”

- wypowiedź jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca
- zawiera słownictwo i struktury gramatyczne wybiegające poza program
- umiejętne stosowanie przysłów i zwrotów idiomatycznych
- wykazuje znajomość realioznawstwa państw niemieckojęzycznych

Ocena „bardzo dobra”

- wypowiedź jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca
- zawiera słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje
- bezbłędnie rozwiązuje polecenia gramatyczno-leksykalne
- prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia

Ocena „dobra”

- wypowiedź jest płynna, lecz niekoniecznie wyczerpująca
- zdarzają się niewielkie uchybienia gramatyczno-leksykalne
- zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się w niezbyt trudnych sytuacjach językowych
- rozumie polecenia w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena „dostateczna”

- wypowiedź jest mało wyczerpująca
- popełnia błędy gramatyczno-leksykalne
- mały zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się tylko w typowych sytuacjach
- słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena „dopuszczająca”

- wypowiedź mało precyzyjna, krótka i chaotyczna
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu minimum programowego odnośnie zagadnień gramatyczno-leksykalnych
- znikome wiadomości potrafi wykorzystać praktycznie w danych sytuacjach językowych tylko przy pomocy nauczyciela
- bardzo słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena „niedostateczna”

- wypowiedź nie na temat lub jej brak, nawet przy pomocy nauczyciela
- wypowiedź z tak dużą ilością błędów, że uniemożliwia komunikację
- nieznajomość podstaw gramatyki i fonetyki
- brak reakcji na polecenia

5. Ocena prac domowych:

Praca domowa ma formę ustną lub pisemną. Stosuje się tu podane powyżej kryteria.

Brak pracy domowej jest równoznaczna z brakiem odpowiedzi i uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Ocena za aktywność:

- w trakcie lekcji
- za przygotowanie dodatkowych materiałów pomocniczych
- za językową pracę dodatkową (np. opracowanie artykułu z czasopisma młodzieżowego)
- za udział w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego

7. Ocena semestralna i roczna:

- ocena semestralna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych, ale nie jest średnią arytmetyczną, ponieważ inną wagę ma ocena np. z kartkówki z bieżącego materiału, a inną z testu na podsumowanie rozdziału

- ocena semestralna uwzględnia wkład pracy ucznia oraz postęp w spełnianiu wymagań edukacyjnych
- ocena semestralna ma charakter informacyjny dla ucznia i jego rodziców i nie podlega poprawie
- ocena roczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych drugiego semestru, ale nie jest średnią arytmetyczną, podobnie jak w przypadku pierwszego semestru. Uwzględnia ona ocenę semestralną oraz wkład pracy ucznia.

4. Kryteria ocen semestralnych i rocznych:

Ocena „celująca”

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiąga wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego w danej klasie. Umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie. Pracuje samodzielnie nad wzbogacaniem swojego zasobu słówek (czyta lektury, prasę itp. w języku niemieckim). Biegłe posługuje się językiem niemieckim w mowie i piśmie. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pomaga innym uczniom w opanowaniu materiału. Proponuje własne sposoby wykorzystania swoich wiadomości.

Ocena „bardzo dobra”

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegłe się nimi posługuje. Wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenie. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena „dobra”

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku niemieckim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku niemieckim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisemnych (kartka, list, wypełnianie ankiety itp.)

Ocena „dostateczna”

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie.

Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka niemieckiego.

Ocena „dopuszczająca”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie, pisanie i mówienie. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy.

Ocena „niedostateczna”

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka niemieckiego, określonych minimum programowym dla danej klasy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku niemieckim. Nie zna zasad czytania i pisania. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.